

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

От «11» июля 2024г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

Распоряжение № 113 от 28.08.2024

Заведующий

д/с № 82

Р.В. Маслячкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

Групп № 21, 11, 82 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ОП ДО детского сада № 82 «Богатырь»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Педагог-психолог высшей категории: Рекунова Н.Ю.

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
<p>Ранний возраст</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность простейших навыков самообслуживания - Развитие положительного отношения к себе - Развитие стремления к общению со взрослыми - Проявление интереса к общению со сверстниками; - Развитие игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. примерная программа «Первые шаги». - Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в книге «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.
<p>Дошкольный возраст</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах - Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками - Сформированность произвольности 	<ul style="list-style-type: none"> - Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду. - Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>поведения и деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность эмоционального интеллекта; - Сформированность направленности на мир семьи - Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры - Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В. Дубровиной). - Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду. - Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В - Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. - Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах - Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В. Дубровиной).
Вариативная часть			
		<p><i>Воображение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество). 	<p>Наблюдения воспитателей групп и педагога-психолога за деятельностью детей по</p>

		<p><i>Социальный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения; - умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности; - способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; - проявление чувства собственного достоинства; - умение отстаивать свою позицию; - наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; - эмоциональное предвосхищение; - эмпатия носит действенный характер; - способность к оригинальности, вариативности, гибкости; - готовность к спонтанным решениям; - активность во всех видах деятельности; - способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; - умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; - состояние внутренней раскованности, 	<p>освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребенка; индивидуальных личностных и познавательных способностей; коммуникативных способностей.</p>
--	--	--	--

		открытости в общении; - искренность в выражении чувств, правдивость; - проявление разумной осторожности, предусмотрительности; - следует выработанным правилам поведения; - адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми; - наличие представлений о себе и своих возможностях.	
--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни у детей *ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность.* Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет

На четвертом году жизни *игра* становится *ведущим видом деятельности* дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей развития детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто

Катя М.	Упрямая, повышенная двигательная активность	Основная группа	Отношения в семье хорошие, радуется приходу мамы	Избирательный круг общения (общается с 1-2 девочками в группе)	Лениться, самостоятельность развита плохо	Кушает хорошо. Плохо засыпает. Разбрасывает игрушки	Любит играть в куклы, конструктор	Полная семья, благопол учная
---------	--	--------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми		
	1-3 года	3-4 года	6-8 лет
Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность	Помощь ребенку в адаптационном периоде; формирование чувства принадлежности к группе; развитие адекватных навыков социального поведения; развитие способности ребенка к эмпатии; ознакомление ребенка с основными человеческими эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний; формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки ребенка; развитие психических процессов ребенка; стимулирование желания и умения общаться, учитывать и уважать интересы других.	Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольной образовательной организации. Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос, глаз). Определять вместе с детьми их предпочтения: - по отношению к разным домашним животным; - в играх и игрушках. Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Формировать у детей представление о разных способах общения, умение выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей; создать условия для совместного переживания каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и желание поддержать друг друга; развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности; развивать рефлексию собственного поведения.
Совместная групповая, подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность	Снятие психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к условиям д/с.	Развитие социальных навыков у агрессивных детей; Развитие навыков саморегуляции у гиперактивных детей.	
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой). Диагностика по запросам администрации, воспитателей,	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению. Диагностика по запросам администрации, воспитателей,

	родителей.	Диагностика администрации, родителей.	по запросам воспитателей,	родителей
--	------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------

Особенности организации образовательной деятельности, используемые методы, приемы, технологии

Технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Приоритетным направлением в работе педагога-психолога является сохранение психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога, позволяют обеспечивать психическое и социальное здоровье воспитанников д/с; эмоциональную комфортность и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.</p> <p>Направления в использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и фиксация эмоционального состояния воспитанников на занятии, в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимоотношениях со сверстниками; - наблюдение за детьми в процессе адаптации к условиям д/с (факторы поведенческой адаптации). • Коррекционно-развивающая работа: <ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости, эмоционального напряжения; - индивидуальная и групповая работа с детьми старшего дошкольного возраста по авторской программе «Страна Штушляндия». • Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии; - проведение физкультминуток с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; - мероприятия по адаптации вновь поступивших детей (авторская программа «Большой мир маленького ребенка»); - мероприятия по снижению психоэмоционального напряжения. • Просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> - выступление на общесадовых родительских собраниях. • Консультативная работа: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребенка
	Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Период дошкольного детства

Игровая технология	<p>является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.</p> <p>Направления в использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка эмоционального состояния (радость, досада, веселость и т.д.); • Коррекционно-развивающая работа: <ul style="list-style-type: none"> - оказание первичной психологической помощи воспитанникам д/с; - осуществление коррекционно-развивающей (как индивидуальной, так и групповой) работы; - на развитие эмоционально - нравственной сферы и навыков общения («Назови себя», «Волшебный цветок», «Пирамида любви»); - для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям, желания оказать помощь и поддержку другому человеку – «Поводырь», «Болото»; - коммуникативные игры; - развитие познавательной активности, внимания, памяти. • Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - игры, на снижение психоэмоционального напряжения (игры-развлечения в адаптационный период: «Иди ко мне», «Хоровод с куклой», «Солнечные зайчики», «Прячем мишку» и т.д.).
Информационно-коммуникативные технологии	<p>Развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды с учетом закономерностей, особенностей психического развития каждого ребенка; просветительская и консультативная работа с субъектами образовательных отношений.</p>
Сказкотерапия	<p>Сказкотерапия – метод, использующий сказку для интеграции личности ребенка, развития его творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка является прекрасным диагностическим и гармонизирующим психику инструментом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение историй (коллективных и авторских); - рефлексивный анализ, обсуждение; - игра-драматизация; - моделирование сказочного мира; - лепка и рисование по придуманной сказке; - инсценировка и изготовление атрибутов к спектаклям.

Арт- терапия	<p>Арт-терапия позволяет гармонично развивать личность ребенка посредством самовыражения. Основана на творчестве и игровой деятельности.</p> <p>Методы арт-терапии: рисование, музыка, песочная терапия, моделирование с бумагой, лепку, литературное творчество, пение, танцы и т.п.</p> <p>Арт-терапия используется в разных направлениях: диагностической, коррекционной, профилактической, развивающей.</p>
--------------	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю**

<i>Возраст</i>	<i>Развивающая, психопрофилактическая коррекционно- развивающая работа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Примерное количество мероприятий в неделю</i>	<i>Сроки организации совместной деятельности</i>
1-3 года	Предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.	Подгруппа (2-3 человека)	10 минут	1	август - октябрь
3-4 года	Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям детского сада.	Подгруппа (5-6 человек)	15 минут	1	август - октябрь
6-7 лет	Формирование учебно-познавательного мотива; снижение уровня тревожности.	Фронтально	30 минут	1	сентябрь-апрель

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (на 0,5 шт. ед.) (по видам деятельности)

<i>Виды работ</i>	I	<i>Общее время в месяц</i>	II	<i>Общее время в месяц</i>
	<i>Время на один прием (мероприятие)</i>		<i>Время на подготовку или анализ</i>	
Индивидуальное психологическое обследование	0,6 часа	9 часов	0,3 часа	5,8 часа
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	0,6 часа	2 часа	2 часа	4 часа
Индивидуальная консультация	0,6 часа	9 часов	0,2 часа	1,8 часа

Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,3 часа	9 часов	0,2 часа	1,8 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,3 часа	10 часов	0,6 часа	10 часов
Просветительская работа	0,3 часа	2 часа	0,3 часа	1,2 часа
Экспертная работа	1,5 часа	1 час		1,2 часа
Организационно-методическая работа			3,6 часа в неделю	16 часов
Всего		42 часа		42 часа

Таким образом, в течение учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности составляют:

- индивидуальное обследование: 58 человек;
- групповое обследование: 6 групп;
- индивидуальная консультация: 58 консультаций;
- индивидуальное занятие: 58 занятий;
- групповое занятие: 88 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 23 занятия;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 6 заседаний.

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Месяц // неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Азбука безопасности	«Осень в гости к нам пришла»	По выбору детей
октябрь	«Домашние животные»	«Зеленые друзья»	«Я расту здоровым»	По выбору детей
ноябрь	Государственные праздники	«Мы – тольяттинцы»	Традиции	По выбору детей
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Зимующие птицы»	Зимние развлечения	По выбору детей
январь	«Человек и окружающий мир»	«Я – человек»	«Волшебство этикета»	По выбору детей
февраль	«Человек и мир вещей»	«Семейные праздники»	«Папина неделя»	По выбору детей
март	«Мамина неделя»	«Весна-красна»	«Перелетные птицы»	По выбору детей

апрель	«Человек и труд»	«Профессии»	Народная культура и традиции	По выбору детей
май	Государственные праздники	«Друзья природы!»	Диагностическое занятие	

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Младшие группы Азбука общения</i>	<i>Игровая Коммуникативная</i>	(ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта) носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<i>Ежемесячно – третья пятница</i>
<i>Подготовительные к школе группы Все профессии важны!</i>	- изобразительная - игровая - коммуникативная	<i>В ходе практики дети формируют целостные представления о профессиях. Практика предоставляет детям условия для знакомства с</i>	<i>Ежемесячно – четвертая пятница</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы - конструирование - просмотр видеороликов 	<p><i>разными профессиями в разных видах деятельности.</i> <i>Ранняя профориентация.</i></p>	
--	---	--	--

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч» – гр.№ 21, 11, 82	<i>Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>
«Календарь настроения» - гр.№ 11, 82	<i>Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.</i>	<i>ежедневно</i>
«Мы всегда вместе» - подготовительные к школе группы	<i>Формирует между детьми доброжелательные дружеские отношения.</i>	<i>1 раз в квартал</i>

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p><i>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</i></p> <p><i>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</i></p> <p><i>Стимулирование совместных игр</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования; продукт. - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

	<p>детей; Использование маркеров игрового пространства; Использование современных педагогических технологий: интерактивные, ТОЛЗ-технологии Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеofilmов; Участие в проектной деятельности; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---	--

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии и	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий/отметка о выполнении	Предполагаемый результат
Гр. 82 Катя М.	Недостаточный уровень освоения ОП ДО д/с № 82 по следующим разделам: познавательное, речевое, социально-	Речевое, познавательное, социальное-коммуникативное развитие	Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по	<u>Воспитатели</u> Разучивание стихов Пересказывание сказок, рассказов Речевые игры, Дидактические игры Пальчиковая гимнастика,	Еженедельно в индивидуальной работе	

	коммуникативное развитие.	.	набору картин.	артикуляционная гимнастика		
--	---------------------------	---	----------------	----------------------------	--	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Направления деятельности педагога-психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей: - «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня» (октябрь); - «Использование современных образовательных технологий в познавательной-исследовательской деятельности дошкольников» (апрель).
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	Индивидуальные или групповые консультации (тематические или по запросу); Наглядные формы: - папка - передвижка для родителей на тему: «Дети – «непоседы»: как общаться и во что играть» (ноябрь, родители всех возрастных групп); - стендовые консультации для родителей «Развивающие игры как средство интеллектуального развития дошкольников» (январь, родители всех возрастных групп); <u>Стендовые консультации «Уголок психолога»:</u> - «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации», «Как преодолеть капризы?» (сентябрь-октябрь, гр. № 21, 11); - «Психологические особенности детей 3-4 лет» (сентябрь, гр.№ 11); - «Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению?» (ноябрь); «Как формировать у детей положительное отношение к школе» (февраль); «Навстречу школе» (апрель) – гр. № 92, 82.

<p>Просветительская работа</p>	<p>Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Родительская встреча: - Родительские собрания «На пороге в школу» (в течение года 4 раза, гр. № 82); - «Психологический прогноз дальнейшего психического развития, успешности обучения в школе» (гр. № 92, 82.). - Работа детско-родительской группы «Семь Я» (1 раз в два месяца);</p>
<p>Психопрофилактика</p>	<p>Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения сберегающих здоровье технологий</p>	<p>Тренинг детско-родительских отношений: - Работа детско-родительской группы «Семь Я» (1 раз в два месяца); Индивидуальные консультации</p>

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Подготовительные к школе группы № 82

<p>Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>6.30 – 8.25</p>
<p>Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.</p>	<p>8.25 – 9.00</p>
<p>Завтрак.</p>	<p>8.30-8.50</p>
<p>Непосредственная образовательная деятельность.</p>	<p>9.00-10.50</p>
<p>Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность.</p>	
<p>Дополнительный завтрак. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>10.00-10.10</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>10.50 – 12.30 (9.00-10.50)</p>
<p>Подготовка к обеду, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.</p>	<p>12.30 – 13.05</p>
<p>Обед.</p>	<p>12.35-13.05</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>13.05 – 15.00</p>
<p>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>15.00 – 15.20</p>

Полдник.	
Непосредственная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45 (15.55-16.20)
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность детей (6-8 лет).	15.55 – 16.20
Подготовка к ужину, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.	16.20 – 16.45
Ужин.	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

- 1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;
- 2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

Основное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО представлено в таблицах.

Исследование познавательного развития детей 1-7 лет

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей [Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164с.	Изучение особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление группы развития, раннее выявление нарушений познавательной деятельности.	В начале учебного года для детей 2-3 лет. В течение года для детей 3-7 лет по запросу родителей (в том числе для подготовки психологического представления на ребёнка для прохождения ПМПК)

Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
--------------------------	---------------------	--------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер. 2. Тест Тулуз-Пьерона. 3. Прогрессивные матрицы Равена. 4. 5-й субтест методики Е.А. Стребелевой «Расскажи». 5. Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.). 6. Методика диагностики мотивации учения (Беседа о школе Т.А. Нежнова). 7. Методика выявления характера атрибуции. 	<p>Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования.</p>	<p>В конце учебного года: март-май</p>
---	---	--

Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Н.Д. Ватутина. Анкета «История развития ребенка, поступающего в детский сад»	Изучение социальной ситуации развития ребёнка при помощи анкетирования родителей.	В начале учебного года: сентябрь-октябрь месяцы для детей 1-3 лет

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социально-эмоциональный центр в группах</i>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта; создание положительного</i>	<i>Уголки уединения, игры для снятия психоэмоционального напряжения, игры для повышения эмоционального настроения (фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями), уголок именинника, «Мое настроение», игры и игровые</i>

		<i>эмоционального микроклимата в группах</i>	<i>упражнения «Наши чувства и эмоции».</i>
	<i>Кабинет педагога-психолога:</i> <i>1. Зона консультативной работы.</i>	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	<i>Журнальный столик, мягкий диван.</i> Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
	<i>2. Зона развивающих занятий.</i>	Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).	<i>Детский стол для занятий, детские стулья.</i>
	<i>3. Зона игровой терапии и релаксации.</i>	Снижение психоэмоционального напряжения.	<i>Ковер, полки с игрушками.</i> Игровое пространство включает: 1) набор мозаик из пластмассы; 2) пазлы; 3) пирамиды, матрешки; 4) конструктор (типа «Лего»); 5) сюжетные кубики; 6) небольшой набор строительного материала; 7) куб форм (с прорезями); 8) различные головоломки; 9) «Умные шнуровки» 10) Зеркало 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.; 10) маски с различным эмоциональным выражением; 11) различные виды кукол: — перчаточные; — резиновые (с пищалками) — мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)

			<p>— мальчик и девочка;</p> <p>12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;</p> <p>13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):</p> <p>— деревья;</p> <p>— здания, дома;</p> <p>— мебель;</p> <p>— машинки;</p> <p>— посуда;</p> <p>— дикие животные;</p> <p>— домашние животные;</p> <p>— древние животные (динозавры);</p> <p>— солдатики;</p> <p>— самолеты, вертолеты, лодки;</p> <p>— драгоценности, клады;</p> <p>— пупсы, люди;</p> <p>— фантастические персонажи;</p> <p>— лопатка, совок, ведро;</p> <p>— природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);</p> <p>— оружие, бытовые приборы;</p> <p>— семья людей;</p> <p>14) емкости для песка</p> <p>15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;</p> <p>17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)</p> <p>18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> <p>19) мягкие подушки</p> <p>20) шкатулка с пуговицами</p> <p>21) волшебный мешочек</p> <p>22) счетные палочки</p> <p>23) сюжетные картинки</p> <p>24) домино</p>
	4. Зона организационно-	Реализация	<i>Письменный стол, стул, необходимые материалы и средства</i>

	<i>планирующей деятельности.</i>	организационно-планирующей функции	<p>для работы (канцтовары). Шкаф для литературы и стеллаж для рабочих папок, пособий.</p> <p>Литература подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по общей психологии (включая словари); — по детской психологии и возрастным особенностям детей; — коррекционно-развивающая; — по диагностике уровня развития детей; — для родителей; — периодические издания; — по организации психологической службы в ДОО.
--	----------------------------------	------------------------------------	--

Направления деятельности педагога-психолога	Используемая литература
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ - Андреева, С.В. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; Под ред. А.М. Царёва. - Псков: издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. - ... с. - Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко.. — СПб., Речь, 2006. - 208 с. - Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. - Постоева, Л.Д. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет/ Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. - Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 384 с.
Психологическая экспертиза образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с. - Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с. - Шипицына, Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие/ Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л. Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум.
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: Изд-во

	<p>«Речь», 2000. - 440 с.</p> <p>- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст] / сост. Н. Д. Денисова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 202 с. : ил., табл.; 20 см. - (ДОУ: федеральные государственные требования) (В помощь педагогу ДОУ).</p> <p>- Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис./С.Д. Забрамная. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений/К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 172с.</p> <p>- Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4</p>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.- Ростов н/д, 2009г 3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012 4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 5. Авторская программа «Страна Штушляндия» (коррекционно-развивающая программа) 6. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007 7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006 8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Ранний возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012 4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007 5. Авторская программа «Страна Штушляндия» (коррекционно-развивающая программа) 6. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007 7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006 8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008 9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
<p><i>Группа по подготовке к школе</i> (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая работа в ДОУ (электронное пособие) издательство «Учитель» 2007 2. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб. : Речь 2012 3. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб. :Речь, 2012 4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007